

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика ксенофобии и экстремизма
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
21.04.2017 года

Зав. кафедрой



Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в системе образования, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.2 История.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>знать:</i> - основную терминологию изучаемого курса; - сущность основных направлений экстремизма и наиболее влиятельных течений в рамках этих направлений; - основные категории, понятия и термины, связанные с феноменами ксенофобии, экстремизма, толерантности; <i>уметь:</i> - уметь работать в классном коллективе толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - выявлять специфику экстремистских идеологий, доктрин и учений, в том числе прослеживать влияние на них тех или иных направлений интеллектуальной культуры; <i>владеть:</i> - самостоятельно работать со специальной литературой; - владеть информацией о государственной политике по снижению социально-психологической напряженности в обществе, внедрению в социальную практику норм и стандартов толерантного поведения.
--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология.:

Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». Источники права по борьбе с экстремизмом.

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе:

Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. Молодежный экстремизм:

психологические аспекты проблемы. Профилактика экстремизма в системе образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология. (2 ч.)

Тема 1. Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. (2 ч.)

Определения терминов «экстремизм» и «ксенофобия», взаимосвязь между этими понятиями. Этнофобия как разновидность ксенофобии. Феномен политического экстремизма. Концепция «травматической трансформации». Другие истоки экстремизма и ксенофобии: материальная неустроенность, восприятие истории своего народа как «исторической травмы». Глобальная опасность роста экстремизма и ксенофобии.

Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». Разновидности религиозного экстремизма. Проблема исламского радикализма. Источники права по борьбе с экстремизмом. Понятие правового источника борьбы с экстремизмом. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, направленные на противодействие экстремистской деятельности.

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе (2ч.)

Тема 2. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. (2 ч.)

Правовая основа международного сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Субъекты сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Формы сотрудничества в борьбе с экстремизмом. Правовые запреты для иностранных организаций.

Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Патриотизм как приоритетная ценность российского общества. Основные факторы формирования патриотического сознания в Древней и Средневековой Руси. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. Христианско-мусульманский межкультурный диалог за рубежом. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. Основные подходы к проблеме природы и проявлений экстремистского поведения. Психологическая природа экстремизма. Социально-психологическая природа и проявления молодежного экстремизма в российском обществе. Социально-психологические стратегии предупреждения молодежных экстремистских проявлений.

Состояние экстремизма в молодежной среде. Направления профилактики молодежного экстремизма. Профилактика экстремизма в системе образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология. (2 ч.)

Тема 1. Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. (2 ч.)

1. Понятия экстремизма и ксенофобии
2. Признаки экстремизма.
3. Виды экстремистской деятельности.
4. Проявление экстремизма в общественной жизни
5. Исследования проблемы экстремизма в научной литературе

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе (2 ч.)

Тема 2. Политический экстремизм: сущность и разновидности (2 ч.)

1. Что такое политический экстремизм.
2. Леворадикальный экстремизм.
3. Ультраправые и неофашистские течения
4. Сепаратистские группировки.

6.

7. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)*

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (60 ч.)

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология. (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. Джихад это:

- а) налог с имущества мусульман в пользу бедных единоверцев;
- б) паломничество мусульман в Мекку;
- в) «священная война» мусульман против не-мусульман;
- г) переезд пророка Мухаммада из Мекки в Медину.

2. К пяти столпам ислама не относится: а) хаджж; б) харадж; в) закят; г) шахада.

3. Большинство мусульман мира относится к следующему направлению: а) сунниты; б) шииты; в) хариджиты; г) суфии.

4. Коран состоит из:

- а) сур;
- б) хадисов;
- в) Сунны и шариата;
- г) хадисов и шариата.

5. Мусульманское летосчисление (по хиджре) ввел «праведный халиф»: а) Абу Бакр; б) Омар; в) Осман; г) Али ибн Аби Талиб.

6. Продолжите перечисление (один, два термина и более)

- а) направления ислама: сунниты, шииты, ,
- б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, ,
- в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, , , , (сколько знаете)
- г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, ,

7. Найдите соответствие между терминами и определениями: Термин
Определение

Тимар Султанский указ

Джизья Мусульманский судья

Кади Мусульманское право, законодательство

Шариат Налог с не-мусульман в мусульманском государстве

Фирман Наследственное земельное владение за несение военной службы

8. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите какое. а) Ислам – религия единобожия.

б) Коран – священная книга ислама.

в) Шариат – мусульманское законодательство, право.

г) Сунна – рассказы о пророке ислама Мухаммаде. д) В основе ислама лежат семь столпов веры.

9. Выстройте указанные течения ислама по мере их влияния и распространения:

а) сунниты

б) хариджиты

в) шииты

10. Любой народ имеет право на:

а) собственную денежную единицу

б) самоопределение

в) флаг

г) гимн

11. Одной из форм организованного насилия служит: а) радикализм б) интолерантность в) толерантность г) терроризм

12. К молодежным экстремистским организациям можно отнести: а) скинхедов б) скаутов в) байкеров г) Российский союз молодежи

13. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий: а) мультикультурализм б) диффузионизм в) бихевиоризм г) бикультурализм

14. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:

а) радикализм б) геноцид в) деэтнизация г) инкультурация

15. Самая молодая религия – это:

а) христианство

б) ислам

в) буддизм

г) даосизм

16. Из перечисленных выберите признак не являющийся расовым: а) цвет кожи б) размеры и форма черепной коробки в) менталитет г) форма носа

17. Какие этносы исповедуют ислам:

а) удмурты б) башкиры в) татары г) мордва д) марийцы е) манси

18. Из перечисленных выберите мировые религии:

а) синтоизм б) даосизм в) ислам г) буддизм д) индуизм е) христианство

19. Из перечисленных выберите секту:

а) индуизм

б) католицизм

в) иудаизм

г) баптизм

д) протестантизм

20. Сопоставьте религиозные течения и религии:

1. Ислам А) протестантизм Б) хариджизм

2. Христианство Д) шиизм Е) суннизм Ж) хиньяна

3. Буддизм В) католицизм Г) православие З) махаяна

21. Мясо, какого животного запрещено употреблять в пищу мусульманину:

а) говядину б) курятину в) баранину г) свинину

22. Раса - это

а) языковая группа

б) профессиональный союз

в) исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков

г) особая прослойка в социальной структуре

23. Одной из форм организованного насилия служит:

а) радикализм б) интолерантность в) толерантность г) терроризм

24. К молодежным экстремистским организациям можно отнести:

а) скинхедов

б) скаутов

в) байкеров

г) Российский союз молодежи

25. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий: а) мультикультурализм б) диффузионизм в) бихевиоризм г) бикультурализм

26. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:

- а) радикализм б) геноцид в) деэтнизация г) инкультурация

27. Совокупность культурных ценностей какой-либо этнической или социальной группы, существующих независимо от культуры общества в целом:

- а) стереотип
б) эгоцентризм
в) субкультура

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009932)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулируйте кратко отличительные особенности экстремизма и ксенофобии.
2. Раскройте смысл доктрины "новых левых".
3. Подготовьте сообщение на тему: "Неофашизм".
4. Выясните соотношение понятий, связанных с салафийя: «таухид», «би'да», «ширк», «куфр».
5. Дайте определение понятию «джихад».
6. Выявите предпосылки формирования христианско-мусульманского межкультурного диалога.
7. Определите основные направления развития средневековой мусульманской философии.
8. Проанализируйте особенности христианско-мусульманского диалога на Западе.
9. На основе книги "Под сенью Корана" египетского богослова Сайида Кутба определите наиболее важные идеи исламского радикализма.
10. Подготовьте реферат на тему: «Исмаил Гаспринский: философ и просветитель».
11. Сформулируйте основные черты концепции К. Шмитта.
12. Объясните термины «этнофобия», «травматическая трансформация», «кризис идентичности».
13. Сформулируйте кратко основные принципы мусульманского модернизма.
14. Охарактеризуйте своеобразие джадидизма как российской разновидности мусульманского модернизма.
15. По словарю "Ислам" (под ред. Л. А. Негря) законспектируйте особенности религии бахаи.

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. Терроризм считается оконченным преступлением при условии, если совершены:
1) взрывы;
2) поджоги, если они создали реальную опасность гибели людей;
3) причинения значительного имущественного ущерба;
4) наступления иных общественно опасных последствий
А. только 1, 2, 4 Б. только 1, В. 1,2,3,4, Г. только 1, 2
2. В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:
1) пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами;
2) пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации;
3) участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом;

4) пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации А. только 1, 4 Б. только 1, 2, 4. В. только 4, Г.1,2,3,4

3. Согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистские материалы – это

- А. материальный объект с информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенных для борьбы за власть
 - Б. документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, обосновывающие или оправдывающие ее.
 - В. обнародованные документы, содержащие государственную тайну
 - Г. предоставляющие права или освобождающие от обязанностей
- Подготовлено в системе 1С:Университет (000009932)

4. ____ - акт прокурорского реагирования на установленные нарушения закона, объявляемый в письменной форме руководителю общественного, религиозного объединения за подготовку к экстремистской деятельности и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности прокурором

- А. Противодействие экстремистской деятельности
- Б. Профилактика терроризма
- В. Предупреждение за факт экстремистской деятельности
- Г. Предостережение за подготовку к экстремистской деятельности

5. Для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства (несколько вариантов ответа)

- А. органов внутренних дел
- Б. уголовно-исполнительной системы
- В. органов по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
- Г. прокуратуры
- Д. внутренних войск
- Е. федеральных органов безопасности

6. Религиозной организацией, по законодательству России, признается

- А. добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, действующее без государственной регистрации и правоспособности юридического лица
- Б. организованная группа лиц для совершения по мотивам религиозной ненависти преступлений экстремистской направленности
- В. организация, преследующая в качестве основной цели извлечение прибыли
- Г. добровольное объединение граждан России, на законных основаниях проживающих на ее территории, образованное для совместного исповедания и распространения веры и зарегистрированное в качестве юридического лица

7. Важным шагом в направлении централизации и координации международного сотрудничества в борьбе с терроризмом является создание на основе резолюции 1373 Совета Безопасности ООН:

- А. Комитета по борьбе с терроризмом и экстремизмом
- Б. Комитета по борьбе с терроризмом
- В. Коалиции по борьбе с экстремизмом
- Г. Совета по борьбе с терроризмом и экстремизмом

8. УК РФ ответственность за покушение на бандитизм и организацию преступного сообщества

- А. предусматривает, только при деянии с прямым умыслом
- Б. определяет наряду со стадией приготовления
- В. не предусматривает
- Г. устанавливает, если все соучастники достигли 18-летнего возраста

9. Национальная безопасность – это

- А. состояние адекватной защищенности государства от внутренних и внешних угроз
- Б. состояние защищенности территории РФ от ураганов, штормов, землетрясений и иных катастроф
- В. состояние достаточной защищенности основ конституционного строя от внутренних и внешних угроз, которые включают в себя нормы Конституции, определяющие исходные начала системы права, важнейшие принципы статуса и деятельности субъектов конституционно-правовых отношений
- Г. безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации
10. Орган экономической разведки, в компетенцию которого входит противодействие финансированию террористической деятельности, - это
- А. ФСБ РФ
- Б. Федеральное казначейство
- В. Комитет РФ по финансовому мониторингу
- Г. Департамент государственного финансового контроля
11. Экстремистская деятельность (экстремизм) направлена на (несколько вариантов ответа)
- А. унижение национального достоинства – осознание самим человеком факта обладания неопороченными нравственными и интеллектуальными качествами
- Б. подрыв безопасности Российской Федерации
- В. насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
- Г. осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма
- Д. создание незаконных вооруженных формирований
- Е. сплочение на почве расовой, национальной или религиозной принадлежности, с целью прекращения насилия
- Ж. захват или присвоение властных полномочий
12. Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории России, не может превышать
- А. 120 суток, а в ее отдельных местностях - до одного года
- Б. 10 суток, а в ее отдельных местностях - 15 суток
- В. 30 суток, а в ее отдельных местностях - 60 суток
- Г. 90 суток, а в ее отдельных местностях - 120 суток
13. В настоящее время к националистическим вооруженным формированиям и группам, в т.ч. партизанского характера, относятся (несколько вариантов ответа)
- А. “Ирландская республиканская армия” в Великобритании
- Б. “Революционные ячейки” в Германии
- В. “Красные бригады” в Италии
- Г. “Тигры освобождения Тамил Илама” в Шри-Ланке
14. Регионы относительной стабильности в странах ближнего зарубежья (несколько вариантов ответа)
- А. Киргизия (Бишкек)
- Б. Молдова (Приднестровье)
- В. Латвия
- Г. Казахстан
- Д. Беларусь (Минск)
- Е. Армения (Нагорный Карабах)
15. Преступление «Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем» (ч. 2 ст. 208 УК РФ) относится к
- А. определяется судом в приговоре по делу
- Б. тяжкому преступлению
- В. особо тяжкому преступлению
- Г. преступлению средней тяжести
16. К террористической деятельности относятся:
- А. пиратство

Б. финансирование заведомо террористической организации; организация массовых беспорядков, сопровождающихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества

В. насилие над гражданами или организациями, уничтожение материальных объектов; крупномасштабные проявления хулиганства и вандализма

Г. организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества, организованной группы для реализации террористической акции, а равно участие в такой структуре

17. Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности возложено

на:

А. Генерального прокурора Российской Федерации Б. руководителя Федеральной Службы Безопасности В. Совет Федерации Г. Президента России

18. Организация, от имени или в интересах которой осуществляются организация, подготовка и совершение преступлений, связанных с террористической деятельностью, - это

А. террористическая организация

Б. преступная организация

В. организованная преступность

Г. организованная преступная группа

19. Антитеррористический центр СНГ был создан Решением Совета глав государств Содружества Независимых Государств от 21 июня ____ года А. 2002 Б. 2000 В. 2001 Г. 1998

20. К российским национальным антитеррористическим структурам относятся (несколько вариантов ответа)

А. Национальный антитеррористический комитет

Б. Федеральная Служба Безопасности РФ

В. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических веществ

Г. антитеррористические комиссии в субъектах РФ

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте основные факторы распространения радикального ислама на Северном Кавказа.

2. Проанализируйте особенности христианско-мусульманского диалога в России.

3. Осмыслите основные черты левого радикализма в России (на примере Национал-большевистской партии Э. Лимонова).

4. Охарактеризуйте своеобразие джадидизма как российской разновидности мусульманского модернизма.

5. В какие годы произошла активизация левого политического движения в РФ?

3. Перечислите наиболее активные леворадикальные группировки.

4. Назовите первые организованные группы российских скинхедов.

5. Кто является признанным лидером-основателем движения салафитов Северного Кавказа?

6. Перечислите экстремистские течения, существовавшие в Республике Мордовия.

10. Охарактеризуйте основные направления борьбы правоохранительных органов с экстремистскими и террористическими течениями в РФ

11. Выявить проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.

12. Проанализировать современную этнокультурную и этноконфессиональную ситуацию в Республике Мордовия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	4 курс,	Зачет	Модуль 1: Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология.
ОК-5	4 курс,	Зачет	Модуль 2: Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Культура и межкультурные взаимодействия в деятельности учителя иностранных языков, Культурология, Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Педагогика, Профессиональная этика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Развитие духовно-нравственной культуры учащихся на уроке иностранного языка, Язык и культура мордовского народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90–100%
Базовый	зачтено	76–89%
Пороговый	зачтено	60–75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает дефиниции и идейно-психологическую специфику феномена экстремизма; основные тенденции распространения экстремизма в современном мире; роль исламской культуры (философии, поэзии, искусства) в глобальном процессе противостояния псевдорелигиозному экстремизму салафитов; негативные последствия салафийя для мировой исламской общины-уммы; особенности деятельности экстремистских течений в России; методы и приемы анализа источников по истории экстремизма; основные категории, понятия и термины, связанные с проблематикой курса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные

и личностные различия

1. Выразить свое отношение к экстремистской деятельности.
2. Взаимодействие правоохранительных органов и органов местного самоуправления в деле борьбы с экстремизмом и ксенофобией.

Модуль 2: Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные

и личностные различия

1. Проанализировать современную этнокультурную и этноконфессиональную ситуацию в Республике Мордовия.
2. Проанализировать православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

4курс (Зачет, ОК-5)

1. Дайте определение и общую характеристику феномену ксенофобия.
 2. Дайте определение и общую характеристику феномену экстремизм. 3.
- Объясните движение новых левых в Западной Европе и США
4. Охарактеризуйте леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма
 5. Проанализируйте «классический» фашизм и неофашизм, а также движение скинхедов.
 6. Объясните феномен исламского фундаментализма.
 7. Рассмотрите ближневосточный конфликт в контексте распространения религиозного экстремизма.
 8. Охарактеризуйте ваххабизм на Северном Кавказе и в Поволжье.
 9. Проследите влияние экстремизма на массовую культуру.
 10. Охарактеризуйте джадидизм в контексте социального партнерства мусульман и Российского государства.
 11. Охарактеризуйте международно-правовое сотрудничество государств в борьбе с экстремизмом и ксенофобией.
 12. Объясните правовые инструменты противодействия этнонациональному экстремизму.
 13. Объясните понятие, сущность и перспективы общегосударственной системы предупреждения и пресечения экстремизма.
 14. Охарактеризуйте взаимодействие правоохранительных органов и органов местного самоуправления в деле борьбы с экстремизмом и ксенофобией.
 15. Охарактеризуйте законодательное обеспечение вопросов безопасности в образовательных учреждениях.
 16. Проследите влияние правового нигилизма на формирование явлений экстремизма и ксенофобии.
 17. Объясните государственную политику РФ в области уголовно-правового регулирования вопросов противодействия экстремизму.
 18. Охарактеризуйте леворадикальный экстремизм в системе международного терроризма.
 19. Проанализируйте православно-мусульманский диалог в Российской Федерации (на примере Мордовии).
 20. Выявите проблемы этнокультурного образования в Российской Федерации и Республики Мордовия.
 21. Выявите формы и способы регулирования этнических конфликтов в современном мире.
 22. Назовите основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе профилактики экстремизма среди молодежи.
 23. Предложить тематику внеурочных занятий по проблематике дисциплины.
 24. Разработать конспект внеурочного мероприятия по тематике дисциплины.

25. Проанализируйте опыт Республики Мордовия в борьбе с экстремизмом.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм : сущность, проявления, меры противодействия : монография / М.К. Арчаков ; науч. ред. Ю.А. Ермаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. – 298 с. – Режим доступа: по подписке. – [URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275718](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275718)
2. Профилактика экстремизма и ксенофобии в системе российского образования : учеб. пособие / С. С. Еремина, А. В. Мартыненко, Н. А. Милешина и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 212 с.
3. Тамаев, Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы / Р.С. Тамаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 263 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – [URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573)

Дополнительная литература

1. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327)
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. ISB 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103)
3. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / сост. Р.М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями